



# Produktbericht 2014

## **36.20.05 Hauptschulabschlusskurse – HASA** - Produkt

36 Kinder-, Jugend- und Familienhilfe  
- Produktbereich

36.20 Allgemeine Förderung junger Menschen  
- Produktgruppe

**Kreisjugendamt**  
Sachgebiet HASA

Stand: 23.02.2015

## Inhaltsverzeichnis

<b>0. Produktbeschreibung</b>	<b>3</b>
<b>1. Bericht des Produktverantwortlichen mit den Produktzielen</b>	<b>4</b>
<b>2. Produktbericht</b>	<b>5</b>
2.1. Finanzkennzahlen .....	5
2.2. Personalkennzahlen .....	5
2.3. Bestandskennzahlen .....	6
2.4. Wirkungskennzahlen .....	7

### Impressum

Inhalt  
Amt für Jugend und Bildung/ Frau Bender

nach den Vorgaben aus dem Kommunalen Produktplan Baden-Württemberg vom 23.März 2006

**Dieser Bericht enthält unveröffentlichte Informationen des Landkreises Böblingen. Das unerlaubte Kopieren sowie die unbefugte Weitergabe dieses Produktberichts ist nicht gestattet.**

## 0. Produktbeschreibung

### Kurzbeschreibung

Das Kreisjugendamt bietet Kurse zur Vorbereitung auf die Schulfremdenprüfung Hauptschulabschluss an. Dies beinhaltet: Unterricht und Prüfungsvorbereitung gemäß Lehrplan Klasse 9 Hauptschule einschließlich sozialpädagogischer Betreuung. Diese ist notwendig aufgrund der individuellen Beeinträchtigung und sozialen Benachteiligung der Teilnehmergruppe. Häufig auftretende Problemlagen sind z.B.: Disziplinschwierigkeiten, Schulschwänzen, Leistungsverweigerung, Delinquenz, ausgeprägtes Suchtverhalten oder Motivations- und Lernprobleme.

### Zugehörige Leistungen

36.20.05.01 Sozialpädagogische Arbeit  
36.20.05.02 Pädagogische Arbeit

### Auftragsgrundlage

Gesetzliche Grundlage	<input checked="" type="checkbox"/>	§ 13 Abs.1 KJHG
Kreistagsbeschluss	<input checked="" type="checkbox"/>	
Andere	<input type="checkbox"/>	
Weisungsgebundene Pflichtaufgabe	<input type="checkbox"/>	
Weisungsfreie Pflichtaufgabe	<input type="checkbox"/>	
Freiwillige Aufgabe	<input checked="" type="checkbox"/>	

### Allgemeine Produktziele

Sachziele:

- Vermittlung der notwendigen Fähigkeiten und Kenntnisse, um die Hauptschulabschlussprüfung bestehen zu können
- Training von Grundqualifikationen wie Durchhaltefähigkeit, Pünktlichkeit, regelmäßige Teilnahme am Unterricht, Verantwortungsbewusstsein, Lernbereitschaft
- Training von Schlüsselqualifikationen wie Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit
- Vermittlung einer beruflichen oder schulischen Perspektive

Qualitätsziele:

- Stabilisierung der Persönlichkeit zur besseren Bewältigung des Alltags
- Erhöhung des Selbstwertgefühls
- Freude am Lernen finden
- gute Atmosphäre in der Klasse, im Umgang untereinander und im Verhältnis zwischen Lehrern/ Lehrerinnen und Schülern/ Schülerinnen

### Zielgruppen

Tages- und Abendkurs: Schüler/-innen, die im öffentlichen Schulsystem gescheitert sind (Abgänger/-innen aus der Hauptschule, Realschule, Gymnasium, sowie Abbrecher/-innen aus den VAB-Klassen), ehemalige Förderschüler/-innen, Ausländische Teilnehmer/-innen

Extern   
Intern

## 1. Bericht des Produktverantwortlichen

Das Schuljahr 2013/2014 war für alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter eine besondere Herausforderung. Im Tageskurs sollten wir besonders viele schulumüde und wenig anpassungsbereite Schülerinnen und Schüler zu einem Hauptschulabschluss führen. Umso mehr freuen wir uns über das Ergebnis: Alle 30 zur Prüfung angemeldeten Schülerinnen und Schüler der beiden Tageskurse und des Abendkurses haben die Prüfung bestanden.

Kennzeichnend für das Schuljahr waren auch einige Höhepunkte z.B. die Autorenlesung von Fadi Saad, der mit seinem Buch „Der große Bruder von Neukölln“ unsere Schüler/innen begeistert hat. Anfang April 2014 konnten wir mit Hilfe von ESF-Geldern eine 3-tägige Freizeit im Schwarzwald rund um das Thema Übergang Schule - Beruf anbieten.

Der Besuch von Landrat Roland Bernhard wird uns in ganz besonderer Erinnerung bleiben: Am 17. Juli 2014 überreichte er den Schülerinnen und Schülern ihre Abschlusszeugnisse.

Seit Mai 2014 hat unser Flyer ein neues Design. Der Slogan „Back to School“ entstand auf Anregung der Schüler/innen des Tageskurses. Auch die Gestaltung ist von einem unserer Schüler realisiert worden.

Zum ersten Mal ist HASA wissenschaftlich begleitet worden.

Das Europazentrum in Stuttgart hat sich mit der Frage der Abbrecherquote beschäftigt und Interviews mit Schüler/innen geführt, die den Kurs abgebrochen haben. Wertvolle Hinweise sollen nun den Mitarbeiter/innen helfen, die Abbrecherquote möglichst zu senken (siehe Produktziele 2015: Verbleibquote)

Seit September 2014 kommen vermehrt Flüchtlinge (insbesondere aus dem Irak und aus Syrien) auf uns zu, die einen deutschen Bildungsabschluss erreichen wollen. Die Voraussetzungen, die sie mitbringen, sind enorm breit gefächert:

Das Spektrum reicht von einer sehr guten Schulbildung bis zu ganz wenigen Jahren Schulbesuch und sehr unterschiedlichen Deutschkenntnissen. Aus diesem Grund werden wir ein Konzept erarbeiten, um auch dieser Teilnehmergruppe gerecht zu werden. (siehe Produktziele 2015)

### Produktziele 2015

#### Pädagogische Weiterentwicklungen

- Einführung des Modells der autoritativen Erziehung im Tageskurs: Konsequenz und wertschätzend
- Einführung eines „Frühankommerkaffees“ (zwischen 7.00 und 7.30 Uhr) für die Schüler/innen des Tageskurses
- Fortführung der Entwicklung von Kompetenzrastern:  
In unseren heterogenen Klassen sollen sowohl gute, wie auch schwächere Schüler/innen ihre Fähigkeiten entsprechend mit Hilfe von „Kompetenzrastern“ noch besser gefördert werden.

#### Zertifizierung

- Die Beschulung von Teilnehmer/innen mit Bildungsgutschein soll sowohl im Tageskurs, als auch im Abendkurs in Kooperation mit den Jobcentern und der Agentur für Arbeit fortgeführt werden: Intensivierung der Kontakte zu den zuständigen Fallmanagern und Arbeitsberatern
- 2. Überwachung der Zertifizierung am 24.04.2015

#### Angestrebte Kennzahlen

Prüfungserfolg : 95 % ; Notendurchschnitt gesamt: 3,0 , Verbleibquote: 70 %; Vermittlungsquote : 75 %; Anwesenheitsquote: 75 %

#### Integration von Flüchtlingen in unsere Tages- und Abendkurse (inklusive Ansatz)

- Erarbeitung eines Konzeptes : Angedacht ist eine 2-jährige Kursteilnahme:  
1.Jahr: Festigung der Deutschkenntnisse und der Grundlagen in allen Prüfungsfächern.  
2.Jahr: Integration in die laufenden Tages- und Abendkurse.

23.03.2015

Sylvia Bender

Datum

Unterschrift

## 2. Produktbericht

Hinweis: Ein Bericht auf Leistungsebene mit Angabe von Aufgaben und Stellenanteilen wurde zuletzt im Produktbericht 2004 gegeben. Eine jährliche Darstellung wird als nicht sinnvoll erachtet, da die Aufgaben beider Leistungen stark ineinander greifen und sich im Umfang kaum ändern. Die inhaltlichen Entwicklungen werden im Bericht der Produktverantwortlichen erläutert.

### 2.1. Finanzkennzahlen

	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Gesamtkosten</b>			<b>358.932 €</b>	<b>381.141 €</b>	<b>417.635 €</b>
<b>Einzelerlöse</b>			<b>79.202 €</b>	<b>94.740 €</b>	<b>105.912 €</b>
Kursgelder/Spenden			8.640 €	9.200 €	10.280 €
Fördermittel v. Land			25.612 €	27.470 €	27.260 €
Fördermittel ESF			39.670 €	54.890 €	52.344 €
Erstattungen Arbeitsamt			5.280 €	3.180 €	7.740 €
Bildungsgutscheine			--	--	8.288 €
<b>Saldo</b>			<b>279.730 €</b>	<b>286.401 €</b>	<b>311.723 €</b>
Kostendeckungsgrad			22,07 %	24,86 %	25,36 %

### 2.2. Personalkennzahlen

	2010	2011	2012	2013	2014
Stellen HASA am 01.01.			4	4	4
Stellen HASA am 31.12.			4	4	4
Stellen-Ist während d. J. <sup>1</sup>			4	4	4
<b>Vollzeitäquivalente Produkt gesamt</b>					
HASA Beschäftigte					
Hauptamtlich Beschäftigte			6	6	6
Geringfügig Beschäftigte, Praktikanten			3	3	3
Zusätzlich ESF-Projekt			1	1	1
Amtsleitung			0,05	0,05	0,05

Hauptamtliche: 4,0 VK (Planstellen); davon  
1,0 VK ESF-Projekt

für Tageskurse: 2,8 Stellen  
für Abend-/Nachmittagskurs: 1,2 Stellen

Praktikanten: 2,0 BA-Praktikumsstellen  
1,0 FH-Praktikumsstelle

<sup>1</sup> Stellenanteile, die während des Jahres hinzukommen oder wegfallen, werden nach Anzahl der Monate berücksichtigt.

### 2.3. Bestandskennzahlen

Anzahl Gruppen 3  
Teilnehmerinnen/Gruppe 15

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
<b>Unterrichtseinheiten</b>	<b>2.224</b>	<b>2.096</b>	<b>2.152</b>	<b>2.086</b>	<b>2.098</b>
UE Tageskurs	1.852	1.724	1.724	1724	1724
UE Abendkurs	372	372	362	362	374

#### Regionale Verteilung der Teilnehmer/innen:

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Sindelfingen	16	12	9	11	9
Böblingen	4	4	7	4	5
Herrenberg	4	7	2	5	2
Leonberg	4	0	0	3	5
Kreisangehörige Kommunen	9	7	13	12	9
Aidlingen	1	1			
Altdorf	1		1		
Bondorf					2
Deckenpfronn					
Ehningen					
Gärtringen			2		
Gäufelden		1		1	
Grafenau				1	
Hildrizhausen	2				
Holzgerlingen	2	1	1	1	1
Jettingen				2	
Magstadt	1	2			1
Mötzingen					2
Nufringen					
Renningen			1		1
Rutesheim		1	3		
Schönaich				4	
Steinenbronn	1		1		
Waldenbuch					
Weil der Stadt		1	1	1	2
Weil im Schönbuch			3	1	
Weissach				1	

**2.4. Wirkungskennzahlen**

<b>Tageskurs:</b>					
<b>Schuljahr</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>
Kursanmeldungen	33	36	39	32	35
Kurs abgebrochen	6	15	17	9	10
Prüfung nicht angetreten			1		1
Regelmäßige Teilnahme	79,8 %	77,3 %	77 %	80,4%	71,8%
Prüfungsteilnehmer/innen	27	21	21	23	24
Prüfung bestanden	23	20	19	23	24
Perspektive n. Kursende	21	20	19	17	20
Anzahl TN mit Migrati- onshintergrund	15	10	11	10	13
<b>Abendkurs:</b>					
<b>Schuljahr</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>
Kursanmeldungen	15	17	15	18	12
Kurs abgebrochen	5	8	9	6	6
Regelmäßige Teilnahme	65,2 %		72,8 %	63,1%	76%
Prüfungsteilnehmer/innen	10	9	6	12	6
Prüfung bestanden	8	9	5	10	6
Anzahl TN mit Migrati- onshintergrund	6	8	6	9	3
<b>Summe aller Kurse:</b>					
<b>Schuljahr</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>
Σ Kursanmeldungen	48	53	58	50	47
Σ Kurs abgebrochen	11	23	26	15	16
Prüfung nicht angetreten			1		1
Σ Prüfungsteilneh- mer/innen	37	30	31	33	30
Σ bestandene Prüfung	31	29	28	31	30
Σ Anzahl TN mit Migrati- onshintergrund	21 v. 37	18 v. 30	19 v. 31	19 v. 33	16 v. 30
entspricht in %	56,8 %	59,9 %	61,3 %	57,6%	53,3%